

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Золотая рыбка» города Черногорска**

Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г

Согласовано  
С учетом мнения  
Совета родителей  
МАДОУ «Золотая рыбка»  
Протокол №1  
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю  
и.о. заведующего МАДОУ  
«Золотая рыбка»  
Приказ № 46-А  
от «30» августа 2022 г.  
\_\_\_\_\_ / Лаптева Н.В. /

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Разработан в соответствии с Приказом Министерства и науки  
Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального  
государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,  
с учётом Примерной программы, одобренной решением Федерального  
учебно-методического объединения по общему образованию  
(протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года)

г. Черногорск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Значимые для реализации воспитательной программы характеристики .
- 1.5 Планируемые результаты воспитательной работы .

### **РАЗДЕЛ II. Содержательный**

- 2.1 Описание воспитательной работы по образовательным областям
- 2.2 Описание форм, методов и средств реализации программы
- 2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы

### **РАЗДЕЛ III. Организационный**

- 3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами
- 3.2 Модель образовательного процесса
- 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

*Рабочая программа воспитания* (далее - Программа) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» города Черногорска (далее - Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что *ВОСПИТАНИЕ* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация программы основана на социальном партнёрстве с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Республики Хакасии, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

*Основой разработки программы являются положения следующих документов:*

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, пресмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;

8. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

9. Программа, реализующая региональный национально-культурный компонент: Авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

<i>Сфера:</i>	<i>Цели</i>
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально - ответственному поведению;</li> <li>✓ принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li> <li>✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>✓ формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</li> <li>✓ развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li> <li>✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</li> <li>✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни</li> </ul>
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>✓ развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>✓ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>✓ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>✓ духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</li> </ul>
Вариативная часть «Хакасия-земля родная»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,</li> <li>✓ воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,</li> <li>✓ воспитание любви к Родине,</li> <li>✓ подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами</li> </ul>

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

<b>Задачи</b>	
<p>обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Хакасии, учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Хакасия, города Абакана, города Черногорска, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент)</p>	
<b>Основные направления воспитания</b>	
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,</li> <li>- формирование уважения и признания равенства наций,</li> <li>- развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,</li> <li>- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Хакасии,</li> <li>- в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»</li> <li>- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу,</li> <li>- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам</li> </ul>
<b>ТРУДОВОЕ</b>	целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ</b>	развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного
<b>НРАВСТВЕННОЕ</b>	обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию</b>	
Принципы	Содержание принципа
<b>принцип гуманизма</b>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
<b>принцип ценностного единства и совместности</b>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

<b>принцип общего культурного образования</b>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
<b>принцип следования нравственному примеру</b>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
<b>принципы безопасной жизнедеятельности</b>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
<b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</b>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
<b>принцип инклюзивности</b>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

### ***Воспитывающая среда ДОО***

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### ***Общности (сообщества) ДОО***

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### ***Социокультурный контекст***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### ***Деятельности и культурные практики в ДОО***

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет.

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

### 1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование чувства патриотизма;</li> <li>✓ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; □</li> <li>✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Хакасия.,</li> <li>✓ формирование взаимного уважения □</li> <li>✓ формирование уважения к труду и старшему поколению □</li> <li>✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе;</li> <li>✓ проявляет эмоциональное отношение к семье; □</li> <li>✓ проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям, □ способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>✓ проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. □ проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>✓ доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; □</li> <li>✓ испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, □ выполняет действия по самообслуживанию;</li> <li>✓ стремится быть опрятным;</li> <li>✓ соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе; □</li> <li>✓ эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной</li> </ul>

	деятельности; ✓ эмоционально реагирует на красоту в природе, быту
--	--

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование чувства патриотизма;</li> <li>✓ формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Хакасия</li> <li>✓ формирование взаимного уважения.</li> <li>✓ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>✓ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> <li>✓ формирование основ дружбы, взаимопомощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет представления о семейных ценностях, традициях, <input type="checkbox"/></li> <li>✓ проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему– своему, своей семьи, своей страны;</li> <li>✓ проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России;</li> <li>✓ знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Республики Хакасия;</li> <li>✓ проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, <input type="checkbox"/> проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России и Республики Хакасия;</li> <li>✓ проявляет интерес к государственным праздникам</li> <li>✓ имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении <input type="checkbox"/></li> <li>✓ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, <input type="checkbox"/></li> <li>✓ имеет первичные представления о многонациональности России; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>✓ имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении, <input type="checkbox"/></li> <li>✓ испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ самостоятельно применяет усвоенные правила;</li> <li>✓ осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; <input type="checkbox"/> использует принятые</li> </ul>

	<p>в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>✓ умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях,</li> <li>✓ имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем, <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности, <input type="checkbox"/></li> <li>✓ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; <input type="checkbox"/></li> <li>✓ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. <input type="checkbox"/> участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>✓ умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>✓ адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию</li> </ul>
--	---

<b>Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:</b>	
<i>Любознательными</i>	в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни
<i>Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</i>	дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений
<i>Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</i>	дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме
<i>Эрудированными</i>	дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний
<i>Думающими и анализирующими</i>	дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию
<i>Эффективно</i>	дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно

<i>общающимися</i>	излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими
<i>Принципиальными</i>	дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества
<i>Объективными и непредвзятыми</i>	дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества
<i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i>	дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы
<i>Доброжелательными и заботливыми</i>	детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе
<i>Социально адаптированными</i>	дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения
<i>Неравнодушными</i>	дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям
<i>Гармонично развивающимися</i>	дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром
<i>Решительными</i>	дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### Модули.

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
<p>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</p> <p>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</p> <p>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</p> <p>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>				
<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>				
Образ Я	Нравственное воспитание			Патриотическое воспитание
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>				
Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества		
<b>Развитие регуляторных способностей</b>				
Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности		
<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>				
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности	
<b>Познавательное развитие</b>				
<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Хакасии.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>				
<b>Развитие когнитивных способностей (младшая группа)</b>				
Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>				
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение - наша планета (старшая, подготовительная группы)	

<b>Речевое развитие</b>					
1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.					
2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.					
3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.					
4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.					
5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.					
<b>Развитие речи</b>					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	ЗКР	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.					
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.					
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.					
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.					
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.					
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.					
<b>Приобщение к искусству</b>					
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Рисование	Лепка	Аппликация		Народное декоративно-прикладное искусство	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах

Данная программа реализуется:

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в трех модулях: «Сохраняя традиции», «Хакасия - Земля родная», «Мы - вместе!»;
- в 4х направлениях воспитания: гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое и духовно-нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

<b>МОДУЛИ: цель, задачи</b>	
<b>Вариативные</b>	
<b>«Сохраняя традиции»</b>	<p><b>Цель:</b> организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.</li> <li>2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.</li> <li>3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.</li> <li>4. Приобщать к истории и культуре народов России и Хакасии в процессе традиционных коллективных мероприятий.</li> <li>5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.</li> <li>6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное</li> </ol>

	<p>отношение к окружающим людям.</p> <p><b>Формы проведения:</b></p> <p>— <i>праздники</i> («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и т.д.),</p> <p>— <i>традиционные развлечения</i> («Масленица», «День защиты детей» и др.),</p> <p>— тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей»),</p> <p>— акции («Открытие для ветерана», «Кормушка для птиц» и др.),</p> <p>— развлечения «Веселая пятница».</p> <p><b>Виды совместной деятельности:</b></p> <p>игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.</p> <p>Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей.</p> <p>Мероприятия, предусмотренные Календарем знаменательных дат РФ и Годовым планом, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители).</p> <p>Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.</p>
<b>Инвариантные</b>	
<p><b>«Мы вместе!»</b></p>	<p><b>Цель:</b> объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, социализация дошкольников в обществе, расширение кругозора.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.</li> <li>3. Объединить усилия педагогов, социальных партнеров и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.</li> </ol> <p><b>Основные социальные партнеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Детская библиотека</li> <li>— Музыкальная школа</li> <li>— Музей</li> <li>— МЧС</li> <li>— ГИБДД</li> </ul> <p>Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы.</p> <p>На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – работники библиотеки, инспектор ГИБДД, МЧС, учитель начальных классов школы, учителя музыкальной школы и другие.</p> <p>Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.</p>
<p><b>«Хакасия- Земля родная»</b></p>	<p><b>Цель:</b> воспитание гражданина Республики Хакасия через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, мировоззрением, обычаями, традициями и историей хакасского народа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать у детей любовь к малой родине</li> <li>- дать представление о национальных предметах быта;</li> <li>- познакомить с названиями распространенных растений и животных (2-3 вида) данной местности;</li> <li>- способствовать развитию познавательной активности, обогащать их представление об окружающей среде; воспитывать бережное отношение к природе Хакасии;</li> </ul>

	<p><b>Виды совместной деятельности:</b></p> <p>игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>
--	--

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<b>Формы организации образовательного процесса</b>	
<i>Индивидуальная</i>	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
<i>Групповая</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

<b>Методы работы</b>	
<i>Наглядные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения;</li> <li>• экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>• показа сказок, видеофильмов;</li> <li>• демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме</li> </ul>
<i>Словесные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ, объяснения воспитателя;</li> <li>• чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений;</li> <li>• чтения стихотворений детьми, воспитателем;</li> <li>• беседы, занятия с элементами диалога;</li> <li>• ответы на вопросы педагога, детей;</li> <li>• загадывание загадок;</li> <li>• рассказов детей по схемам, иллюстрациям;</li> <li>• разбор игровых ситуаций;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• проведение викторин, конкурсов</li> </ul>
<i>Игровые</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение, игра-путешествие,</li> <li>• занятие</li> <li>• праздники, развлечения</li> <li>• коллективный проект</li> <li>• игры</li> </ul>

Виды деятельности для реализации программ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

## 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В Учреждении *организована работа* по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ.

В учреждении функционирует группы компенсирующей направленности с детьми с ограниченными возможностями (с ТНР – тяжелым нарушением речи). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу воспитания в компенсирующей группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Воспитание ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательно- исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изобразительную деятельность.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Для МАДОУ «Золотая рыбка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>
<b>групповые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.</li> <li>- Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.</li> <li>- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>- Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты интернет, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов</li> </ul>
<b>индивидуальные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.</li> <li>- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</li> <li>- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</li> <li>- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</li> </ul>

### **2.7. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов**

МАДОУ «Золотая рыбка» расположен в Республике Хакасия, г. Черногорска–многонациональном регионе Российской Федерации. Поэтому Программа воспитания включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования в Республике Хакасия.

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.

Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике Хакасии и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

**Материально-технические условия реализации программы соответствуют:**

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 86 %. Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 91%.

На территории Учреждения для каждой возрастной группы оборудован участок. На участках расположены малые архитектурные формы, разбиты цветники.

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизинера. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p> <p>В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО: Персональный компьютер— 1 шт.</p>
Музыкальный зал	<p>В ДОО есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная панель, пультовая установка, музыкальный центр</p>

	для повышения эффективности образовательного процесса.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка и волейбольно-хоккейная площадка. В спортивных залах имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется муз.центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцебросы, мишени, и т.д.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, и т.д.
Кабинет учителя – логопеда	В ДОУ имеется 2 кабинета логопеда. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Сенсорная комната	Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 5 отдельных цехов.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современного оборудования: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 7 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ

вахтеров и охраны	уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.
-------------------	---

### **Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1	Музыкальный центр	4
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	2
	Ноутбук	2
3	Персональный компьютер	16
4	Телевизор	1
5	Пультовая музыкальная установка	1
6	Пианино	2
7	Интерактивная доска	1
	Световой стол для песочной терапии	7

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 6 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДООУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

### **3.2 Программно-методическое обеспечение**

Программно - методическое обеспечение основной образовательной Программы включает:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- детская художественная литература.
- программа, реализующая региональный национально-культурный компонент: Авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Золотая рыбка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Примерный календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на 3 модуля, которые отражают направления работы Учреждения по реализации Программы.

Реализация модулей происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

### МОДУЛЬ 1 «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ!»

Месяц	Срок проведения	Возрастная группа				
		группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	01.09.22	Адаптационный период	Адаптационный период	музыкальный праздник «День Знаний!»	музыкальный праздник «День Знаний!»	музыкальный праздник «День Знаний!»
	03.09.22	Адаптационный период	Адаптационный период	День солидарности в борьбе с терроризмом. комплексные мероприятия	День солидарности в борьбе с терроризмом. комплексные мероприятия	День солидарности в борьбе с терроризмом. комплексные мероприятия
	26-30.09.22	Адаптационный период	Адаптационный период	День воспитателя и всех дошкольных Работников выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.	День воспитателя и всех дошкольных Работников выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.	День воспитателя и всех дошкольных Работников выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.
Октябрь	01.10.22			Тематический досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения»	Тематический досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения»	Тематический досуг: «День пожилого человека - День добра и уважения»
	25.10.22 29.10.22	Праздник «Осень- чудная пора!»	Праздник «Осень- чудная пора!»	Праздник «Осень-чудная пора!»	Праздник «Осень-чудная пора!»	Праздник «Осень-чудная пора!»
	03.11.22 05.11.22			Спортивное развлечение, конкурс рисунков «День народного единства»	Спортивное развлечение, конкурс рисунков «День народного единства»	Спортивное развлечение, конкурс рисунков «День народного единства»

Ноябрь	18.11.22	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	
	22.11.22	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери	Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери	«Мамин день»- конкурс чтецов Выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)	«Мамин день»- конкурс чтецов Выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)	«Мамин день»- конкурс чтецов Выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)	
	26.11.22						
Декабрь	03.12.22			Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Героев Отечества	Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Героев Отечества	Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Героев Отечества	
	09.12.22			День конституции РФ	День конституции РФ	День конституции РФ	
	15-20.12.22	Конкурс самодельной новогодней игрушки					
	20-30.12.21	Праздник «Новый год»					
	17-21.01.23	«Отворяйте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	«Отворяйте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	«Отворяйте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	«Отворяйте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	«Отворяйте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	
	27.01.23				Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»	Тематический досуг: «Блокадный Ленинград»	
	21-22.02.23	Досуг «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	Праздник «23 февраля»	
	21-22.02.23	Акции: «Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»					
Март	01.03.23 03.03.23	Праздник «8 марта»					
		Акции: «Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)»					
	01-06.03.23	Развлечение «Масленица»					
	Комплекс праздничных мероприятий «День рождения Детского сада»						
	06.03.23 13.03.23	«День рождения Детского сада»					
Апрель	06.04.23 11.04.23	Праздник «Космическое путешествие»					

	04-06.05.23		Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
	06.05.23			Экскурсия в Парк Победы - возложение цветов		
	03.05.23 06.05.23	Акции: «Окно Победы»				
	23-27.05.23					«Детский сад, прощай!»
	01.06.23	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»	Развлечение: «День защиты детей!»
	01.06.23	Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»				
	10.06.23	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»	Тематический досуг «День России»
	06.06.23 10.06.23	Акции: «Окна России», Флаг России», «Наша Родина»				
	22.06.22			Час мужества «День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти и скорби»	Час мужества «День памяти и скорби»
	20.06.23 22.06.23	Акции: «Свеча памяти»				

## МОДУЛЬ 2 «ХАКАСИЯ-ЗЕМЛЯ РОДНАЯ»

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО,  
ТРУДОВОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.

Развлечения, досуги, фольклорные праздники и беседы

	Срок проведения	группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Сентябрь</i>	03.09.2022			«День Хакасского языка»	«День Хакасского языка»	«День Хакасского языка»
<i>Ноябрь</i>		Развлечение: Осенние посиделки	Развлечение: Осенние посиделки	Тематическая гостиная: «Вместе мы - одна семья, все народы здесь - друзья!» <b>Изучаем «язык соседа»</b>	Тематическая гостиная: «Вместе мы - одна семья, все народы здесь - друзья!» <b>Изучаем «язык соседа»</b>	Тематическая гостиная: «Вместе мы - одна семья, все народы здесь - друзья!» <b>Изучаем «язык соседа»</b>
<i>Январь</i>	17-21.01.23		«Откройте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	«Откройте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	«Откройте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	«Откройте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы
<i>Февраль</i>	07-11.02.23			Международный день родного языка	Международный день родного языка	Международный день родного языка
<i>Март</i>	01-06.03.23	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» <b>Праздник славянских народов</b>	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» <b>Праздник славянских народов</b>	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» <b>Праздник славянских народов</b>	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» <b>Праздник славянских народов</b>	Фольклорный праздник: «Широкая Масленица!» <b>Праздник славянских народов</b>
<i>Апрель</i>	18.04.23 22.04.22	Экологический досуг: «Наши домашние питомцы»	Экологический досуг: «Наши домашние питомцы»	Экологический досуг: «Красная книга Хакасии»	Экологический досуг: «Красная книга ан России»	Экологический досуг: «Красная книга Хакасии и России. Исчезнувшие представители флоры и фауны»
<i>Май</i>	14-31.05.23	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке» <b>Трудовая деятельность</b>	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке» <b>Трудовая деятельность</b>	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке» <b>Трудовая деятельность</b>	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке» <b>Трудовая деятельность</b>	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке» <b>Трудовая деятельность</b>

### МОДУЛЬ 3 «МЫ - ВМЕСТЕ!»

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ, ЭКСКУРСИИ, АКЦИИ при взаимодействии между детьми,  
педагогами и родителями (законными представителями)

	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Август	«Прощай лето» - Спортивно-развлекательное мероприятие	«Прощай лето» - Спортивно-развлекательное мероприятие	«Прощай лето» - Спортивно-развлекательное мероприятие	«Прощай лето» - Спортивно-развлекательное мероприятие	«Прощай лето» - Спортивно-развлекательное мероприятие
Сентябрь			«День Хакасского языка» Выставка	«День Хакасского языка» Выставка	«День Хакасского языка» Выставка
Октябрь	«День пожилого человека»	«День пожилого человека»	«День пожилого человека»	«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
	День отца в России	День отца в России	День отца в России	День отца в России	День отца в России
	«Чудо-тыква» – праздник урожая Ярмарка	«Чудо-тыква» – праздник урожая Ярмарка	«Чудо-тыква» – праздник урожая	«Чудо-тыква» – праздник урожая	«Чудо-тыква» – праздник урожая
Ноябрь		Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя!»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя!»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя!»	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя!»
Декабрь	Изготовление кормушки для птиц Выставка Новогодних игрушек	Изготовление кормушки для птиц Выставка новогодних игрушек	Изготовление кормушки для птиц Выставка новогодних игрушек	Изготовление кормушки для птиц Выставка Новогодних игрушек	Изготовление кормушки для птиц Выставка Новогодних игрушек
Январь	Акции: покормите птиц	Акции: покормите птиц	Акции: покормите птиц	Акции: покормите птиц	Акции: покормите птиц
Февраль	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»
Март	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок: «Подарок для мамы»
	День рождения детского сада-комплекс праздничных мероприятий	День рождения детского сада-комплекс праздничных мероприятий	День рождения детского сада-комплекс праздничных мероприятий	День рождения детского сада-комплекс праздничных мероприятий	День рождения детского сада-комплекс праздничных мероприятий
Апрель	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике: «Космос»

Май	Выставка открыток, поделок «День Победы»				
-----	---	---	---	---	---

---